

大項目	中項目	点検・評価項目	自己評価		現状と課題	今後の改善策	学校関係者評価委員の評価	追加コメント (詳細に記入下さい)	
			達成………4 やや達成……3 ほぼ達成……2 不達成……1						
(1) 教育理念・目標	1	学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)	4		「建学の精神」と「教育目標」、あわせて毎年、年度教育テーマと3つの柱が定められている。「Human beauty」という本校建学の精神は専門分野特性を明確に示している	特になし	適切	不適切	
	2	学校における職業教育の特色は何か	4		ヒューマンビューティーの心を持ったスペシャリストの育成を目指し、1担任制・コース制により希望進路に合った技能習得 2 ロンドン・ササニヤアカデミーをはじめ専門教育機関・団体との連携により最新技術と資格取得ができる 3 インターンシップやステューデントサロンでの実務教育	PDCAサイクルをまわし、つねに向上をめざす	適切	不適切	
	3	学校の理念・目的・育成人材像・特色などが生徒・学生・関係業界保護者等に周知がなされているか	4		「建学の精神」と「教育目標」は学生手帳に明記し、事あるごとに確認。教職員は職員会議で唱和。学校案内やHPには育成人材像・特色などとあわせて示され、入学説明時保護者も同席/オープンキャンパス、求人企業訪問時に配布説明する等周知している	さらに広く周知していく	適切	不適切	
	4	各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	4		各学科コース・専攻において業界のニーズに向けて方向づけられているが、今後サロン協力会及び各業界との交流・情報収集を行い、進化改善していく	特になし	適切	不適切	*
(2) 学校運営	1	目的等に沿った運営方針が策定されているか	4		役員会において事業計画と予算が策定され運営方針と目標が定められている	特になし	適切	不適切	
	2	運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4		運営方針に合った事業計画(保健安全計画)を策定している	特になし	適切	不適切	
	3	運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか	4		毎年、組織図を作成。会議・委員会なども設置し有効に機能している。業務規程等諸規定は法令に沿って教職員の意見も考慮してつくられている	特になし	適切	不適切	
	4	人事、給与に関する規程等は整備されているか	4		機能している。法令の改定に合わせて見直し作業を実施している	特になし	適切	不適切	
	5	情報システム等による業務の効率化が図られているか	4		abcシステムという独自の学籍管理システムを導入。学生募集から卒業後の学籍事務まで一括管理し効率化を図っている	特になし	適切	不適切	
	6	業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4		事務局内にコンプライアンス室を設置するとともに、個人情報保護規程なども規程を整備している	特になし	適切	不適切	
(3) 教育活動	1	教育理念等に沿った教育課題の編成・実務方針等が策定されているか	4		建学の精神、教育目標に沿った教育課題の編成・実務方針等が策定されている	特になし	適切	不適切	
	2	修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4		各学年・学期での到達レベルを定め、定期試験により確認しながら進めている。特に実習については、複数教員の視点で客観的に到達レベルを把握。学習時間もしっかりと確保している	特になし	適切	不適切	
	3	学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4		実習科目は現場で役立つカリキュラムを体系的に編成。コース選択により進路にあわせて選択実習も選べる。トータルエデュは認定エデュ資格取得に必要な300時間を柱にトータルデュエーを総合的に、また専攻コースでより上級資格を、ステューデントサロンで実践体験している	特になし	適切	不適切	
	4	キャリア教育・実践的職業教育の観点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4		業界団体・サロン協力会、OB、地元百貨店等の協力により、インターンシップ、職業意識を高めるグループワーク、職業講話等のキャリア教育を実施。ステューデントサロンも開設している	特になし	適切	不適切	
	5	教育実績・効果などについて達成目標を決めて評価を行っているか	4		毎年、全教職員の個人面談を実施。自己評価申告～評価とともに新年度目標が設定される。学生アンケートや評価委員会の意見も考慮して達成目標を決定する	学校関係者評価委員会令和2年4月～5月に実施する	適切	不適切	
	6	関連分野における実践的職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	4		業界団体・サロン協力会、OB、地元百貨店等の協力によりインターンシップやステューデントサロンでの実技実習等計画的に行っている	さらに様々な研修機会の創出に努める	適切	不適切	
	7	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	4		成績評価、単位認定規程に明確に示されている。入学時保護者説明会等で学生本人のみならず、保護者へも周知。常時携帯する学生手帳にも明記し、卒業・進級判定も明確	合格点に届かない学生や欠席の多い学生への追試や補講に関しては規定に則り指導しているが、学習意欲を高める効果的指導と履修の奨励にさらなる工夫を考へたい	適切	不適切	
	8	資格取得に対する指導体制、カリキュラム中での体系的な位置づけはどうか	4		目標としての資格が明確に定められ、各資格に対しての取得に向けての指導体制が整えられている。海外資格取得(バリエステ)の受けひらけた	特になし	適切	不適切	
	9	人材育成目標達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4		必要資格はもちろん担当科目・技能のエキスパート教員を確保。育成目標や目指す学生像を明確に理解・指導にあたり、業界のみならず世界で活躍するアーティストにもよる特別講師も確保している	今後も時勢に沿って活躍するアーティストによる特別授業の取り入れを実施していく必要がある	適切	不適切	
	10	職員の能力開発のための研修等を行っているか	4		各科、学年、担当ともに定期的に校内研修も実施している。その他外部研修にも積極的に参加している	今後も受講した専門的知識・知能の共有につとめる	適切	不適切	
(4) 学修成果	1	就職率の向上が図られているか	4		就職希望者には94.7%の就職内定という状況である。(国家試験合格結果を持って活動するものもある)	適切	不適切		
	2	資格取得率の向上が図られているか	4		国家試験、資格試験の100%合格に向け、入学時から個人成績をデータ管理、個々とも向き合った合格指導をしている	今後も対策授業の強化を図る	適切	不適切	
	3	進学率の低減が図られているか	3		ボーフォリオを活用した新しいキャリア教育と技術についていけない学生防止に向け、MUSI授業を設け、技術習得の一要となる授業は全員でサポート。担任プラスサポート、しつかり体得させ次のステップへ。何でも話が出来る環境を整え、小さな変化に気づけるよう学校全体で取り組む。キャリア教育に力を入れたらともに進路など悩みがある学生には、精神面では臨床心理士へ相談・指導を受けられる体制が整っている	進路など悩みがある学生には、担任、教務、校長より面談をさせてもらい、次年度より進学防止班が対応。学生ベンチマーク下層期を見極め早めの指導をチームで行う。臨床心理士へ相談している。	適切	不適切	*
	4	卒業生・在学生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4		卒業生が気持よく連絡が取れ来校できる環境を整えており、積極的に対応している。校外コンテスト等活躍の様子は常に情報収集している	在校生の慣れとなるような発信を積極的に行える機会をもと増やす。HP等で卒業生の活躍を報告できるページを設ける	適切	不適切	
	5	卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	3		一部の卒業生の把握はできており改善に役立っている	卒業生に向け聞き取り調査及びアンケート調査を行い効果的把握、改善に活用したい	適切	不適切	
	(5) 学生支援	1	進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4		厚生労働省認可の無料職業紹介所であり就職指導部にて就職支援を行っており、サロン協力会という支援組織を持つ	特になし	適切	不適切
2		学生相談に関する体制は整備されているか	4		担任や生活指導、就職担当者が随時個人面談を行える体制を整えている必要に応じて、臨床心理士による面談も受け付けている	特になし	適切	不適切	
3		学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4		各種奨学金申請の手続き補助を行っている。奨学金支援制度が本校独自の奨学金の貸付・給付型奨学金でも支援している。奨学金アポイントの紹介	特になし	適切	不適切	
4		学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4		年1回学生の健康診断を行うとともに「学校医を置いていない。また独自の学校給食を提供し、栄養士が栄養管理を行っている	特になし	適切	不適切	
5		学生の生活環境への支援は行われているか	4		遠方からの入学生に対し女子学生寮の設置。遠隔地模範学生奨学金、一人暮らし希望者への住居の情報提供を行っている	特になし	適切	不適切	
6		保護者と適切に連携しているか	4		クラス担任が保護者に成績や出席状況を報告。学校生活の様子も必要時報告・相談し対応する。ステューデントサロン保護者感謝デー	特になし	適切	不適切	
7		社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4		社会人のための通信講座を開講。英会話通信制では美容室従事者以外も受け入れるコースを設けている。学び直し支援を目的に「専門実践教育訓練講座」を開校している	特になし	適切	不適切	
(6) 教育環境	1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できているように整備されているか	4		3つの校舎と学生会館、美容科各HR教室に学生人数分の電源を置き、実習作業をスムーズに行っている。シヤンパー実習室やエデュセンター、プロジェクト、PO等の設備も整っている	今後も順次最新設備に移行していく	適切	不適切	
	2	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4		校内にサロンを併設し実践的な指導を行っている。インターンシップを実施。海外研修の事前研修の実施・レポートの作成	サロン実習や校外実習の事前教育とフィードバックの強化	適切	不適切	
	3	防災に対する体制は整備されているか	4		防災管理者の下、年1回の防災訓練と救命講習の受講。AEDおよび各教室には火元責任者の設置	特になし	適切	不適切	
(7) 学生の受け入れ募集	1	学生募集活動は、適正に行われているか	4		適切な入学時期を守り、個人情報管理を慎重に行っている	特になし	適切	不適切	
	2	学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4		ガイダンス・オープンキャンパスにおいて十分伝えられている。出身校にも伝えられている	学び直し、社会人受け入れも強化する	適切	不適切	
	3	学納金は妥当なものとなっているか	4		学納金は妥当。奨学金支援制度も対象校	特になし	適切	不適切	
(8) 財務	1	中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4		安定している	事業計画に沿った財政基盤の充実	適切	不適切	
	2	予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4		妥当である	計画を立て進めていく	適切	不適切	
	3	財務について会計監査が適正に行われているか	4		適正に行われている	今後も会計監査は適切に進めていく	適切	不適切	
	4	各・財務情報公開の体制整備はできているか	4		事務所に備え付け希望者は閲覧することができる	ホームページ上で公開を検討していく	適切	不適切	
(9) 法令の遵守	1	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4		適正に運営されている。	特になし	適切	不適切	
	2	個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4		コンプライアンス室を設置。個人情報保護規定によりデータの持ち出し禁止など対策がとられている。本人・保護者より同意書もいたしている。個人情報保護法改正加入	管理体制・セキュリティの更なる強化	適切	不適切	
	3	自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	3		行なっている	28年度より実施、令和2年度より学校関係者評価も実施する	適切	不適切	
	4	自己評価結果を公開しているか	3		公開している	28年度より実施、令和2年度より学校関係者評価も実施する	適切	不適切	
(10) 社会貢献・地域貢献	1	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4		地域の行事に積極的に参加し、貢献している。(津まつり・キッズお仕事体験等)	今後も積極的に参加していく	適切	不適切	
	2	学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4		老人ホームの慰問し、カットやメイク、マッサージの奉仕。津祭りでの触れ合いイベントや子どもの城でのキッズお仕事体験もボランティアを募集積極的にしている	学生個々のボランティア活動への参加を広げたい	適切	不適切	
	3	地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	4		積極的に実施している	様々な地域に Outreach 学校を知ってもらいたい	適切	不適切	
(11) 国際交流	1	留学生の受け入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	4		適切な手続きがとられている	積極的に受け入れたい	適切	不適切	
	2	留学生の学習・生活指導等について学内に適切な体制を整備されているか	4		適切に整備されている	職員の理解・教育を深める	適切	不適切	
	3	学修成果が国内外で評価される取組を行っているか	4		英語の成績証明書・卒業証明書を発行している。	特になし	適切	不適切	